

## SMA INTERCLASSE PATRIMONIO DIGITALE. MUSEI, ARCHIVI, BIBLIOTECHE - 2022

I dati di confronto si riferiscono agli altri Atenei non telematici sia della stessa area geografica dell'Ateneo barese sia a scala italiana.

I dati relativi al 2021 sono aggiornati all'8/10/2022.

L'interclasse è di nuova istituzione e, nella sua articolazione (LM-5/LM-42) risulta un unicum sul territorio nazionale.

### LM-5

I dati del 2020 sono relativi alla precedente interclasse in *Scienze storiche e della documentazione storica*, nella quale alla LM-5 affiancava la LM-84. A partire dal 2021 la LM-5 è inserita in una interclasse di nuova istituzione, dal titolo *Patrimonio Digitale. Musei, Archivi, Biblioteche*, insieme alla LM-43. Nel passaggio da un'interclasse all'altra si registra complessivamente un calo significativo della numerosità degli studenti.

Per la classe LM-5, nel 2021 il Corso di laurea è l'unico nell'Ateneo di Bari; nel Sud Italia è attivo un unico altro corso, mentre su scala nazionale ve ne sono altri 6.

#### Ingresso:

Nel 2021 si evidenzia un calo degli immatricolati che da 9 del 2020 passano a 4.

La percentuale degli iscritti al I anno che si sono laureati in altro Ateneo equivale per il 2020 al 44,4%, mentre per il 2021 a 0,0%.

#### Percorso:

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel I anno di corso non è disponibile né per il 2020 né per il 2021.

Nel 2020 la percentuale degli iscritti al I anno laureati in altro ateneo era pari al 44,4%, mentre nel 2021 è pari a 0,0%.

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso non è disponibile né per il 2020 né per il 2021.

La percentuale di studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è pari a 0,0% per il 2020 e permane identica per il 2021.

Gli iscritti in regola con gli esami sono 14 per il 2020 e 4 per il 2021.

Non sono disponibili né per il 2020 né per il 2021 dati relativi agli abbandoni dal secondo anno di corso.

Gli indicatori relativi alle ore di insegnamento impartite da docenti assunti a tempo indeterminato per il 2020 forniscono una percentuale pari al 70,1%, mentre per il 2021 la percentuale sale all'80%. Se si aggiungono i ricercatori a tempo interminato e tipo A e B, la percentuale per il 2021 sale al 100%, a riprova della opportunità di una politica di incentivazione dell'organico, mentre non si dispone di indicatori equivalenti per l'anno precedente.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, per il 2020 è pari all'85,7%, mentre per il 2021 sale al 100%.

I valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali si assestano per il 2020 allo 0,8, mentre aumentano all'1,0 per il 2021.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) per il 2020 è di 7,8, mentre per il 2021 è di 2,6; quello studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2020 è di 3,0, nel 2021 di 2,6.

#### Uscita:

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è per il 2020 del 50%, mentre il dato non è disponibile per il 2021.

La percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo e di quelli che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) per il 2020 è pari al 50%, mentre per il 2021 non è rilevabile; la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo e non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto per il 2020 equivale al 60%, mentre per il 2021 non è rilevabile.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero per il 2020 è di 0,0%, mentre per il 2021 non è rilevabile.

Per quanto riguarda i laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, la percentuale nel 2020 è dello 0,0%, mentre non è rilevabile per il 2021.

#### Criticità:

Fra le criticità, oltre al calo di numerosità, permangono quelle già riscontrate negli anni precedenti in relazione all'internazionalizzazione sia per l'ammontare di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti, sia per la proporzione di studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero, pari a zero (in linea, del resto, con il Sud Italia).

#### Opinione degli studenti:

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti, non si dispone di dati di Ateneo né per il 2020 né per il 2021.

#### Proposte:

Alla luce del calo della numerosità degli iscritti, probabilmente dovuto anche alla presenza nell'interclasse di un CdS particolarmente attrattivo e innovativo quale la LM-43, si ritiene opportuno incrementare la visibilità e la riconoscibilità della LM-5 potenziandone la specificità formativa. A tal fine, oltre a valutare la possibilità di rafforzare e perfezionare l'offerta formativa nei SSD portanti, legati alle scienze dei beni archivistici e librari, si propone di ripensare il sistema dei tirocini formativi, in modo da renderli sempre più strettamente connessi alle realtà lavorative di settore, tanto nel pubblico quanto nel privato, e al contempo di intensificare la collaborazione con gli stakeholders, per intercettare iniziative legate al territorio e promuovere insieme nuovi progetti. Infine, si auspica una più efficace cooperazione con il corso di laurea triennale in Scienze dei Beni Culturali, in cui è attivo un curriculum dedicato ai beni archivistici e librari, per avviare iniziative comuni di orientamento presso le scuole superiori e i licei, con l'intento di diffondere una più spiccata sensibilità nei confronti di tali specifiche tipologie di beni culturali, a volte trascurate o poste in secondo piano rispetto a quelle archeologiche e storico-artistiche e certamente meno note rispetto a queste ultime.

#### **LM-43**

Il corso, di nuova attivazione, è l'unico attivo nell'Ateneo per la medesima classe, mentre si registra la presenza di 3 CdS della stessa classe in Atenei non telematici nell'area geografica e di 6 CdS della stessa classe in atenei non telematici su territorio nazionale.

#### Ingresso:

Gli immatricolati nel 2021 sono 5, di 4 iscritti per la prima volta a una LM. Tra essi non vi sono laureati in altri Atenei. La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è pari a 0,0%.

#### Percorso:

Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è di 1,3. La Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, è pari al 100%. Il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali è di 1,0. Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata sono pari all'80%, mentre aumentano al 100% le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è pari al 2,6.

#### Criticità:

Oltre alla necessità di potenziare l'internazionalizzazione, si registra una scarsa attrattività dagli altri atenei.

#### Proposte:

Si propone di ripensare il sistema dei tirocini formativi, in modo da renderli sempre più strettamente connessi alle realtà lavorative di settore, tanto nel pubblico quanto nel privato, e al contempo di intensificare la collaborazione con gli stakeholders, per intercettare iniziative legate al territorio e promuovere insieme nuovi progetti. Infine, si riconosce la necessità di promuovere il CdS anche fuori regione, al fine di intercettare potenziali iscritti per un percorso formativo che può e deve dare l'opportuno rilievo alla propria originalità nel più ampio panorama nazionale dei corsi di laurea.